

Rappel

Etude des désinences de personnes au CE1

Objectifs : *Appliquer les connaissances orales des enfants à l'écriture des verbes conjugués.
Repérer les régularités dans les désinences de personnes.*

Par un travail de tri et d'observation, on peut amener les élèves à repérer des constantes dans la désinence des personnes. En effet, quels que soient le mode, le temps et la personne, on peut identifier les régularités suivantes :

2^o personne du singulier (tu) → S (exceptions : tu veux, tu peux, tu vaux) ;

1^{ère} personne du pluriel (nous) → ONS (exceptions: nous sommes et verbes conjugués au passé simple, temps non abordé en CE1 et ne correspondant pas à des connaissances orales);

2^o personne du pluriel (vous) → EZ (exceptions : vous êtes, vous dites, vous faites et leurs dérivés) ;

3^o personne du pluriel (ils / elles) → NT (ent ou ont selon le temps / pas d'exceptions).

Les désinences des autres personnes sont plus complexes et peuvent être observées sans chercher une réelle fixation des savoirs.

L'application de ces constantes aux connaissances orales des élèves permet d'orthographier correctement 80% des verbes dont la conjugaison est connue oralement. Ce travail de repérage des régularités s'avère donc beaucoup plus efficace qu'une étude systématique de la conjugaison d'un verbe selon le temps, le groupe, etc.

Règles d'engendrement des temps de l'indicatif

Objectifs de ce document :

- Proposer des bases théoriques « nouvelles » sur la conjugaison des verbes aux temps qui doivent être étudiés au cycle 3, **afin de faciliter le travail du Maître et celui des élèves**. Je rappelle que les programmes préconisent de travailler sur les règles d'engendrement des verbes réguliers et d'étudier également les verbes les plus fréquents. A la fin du document, on trouvera les trente verbes les plus fréquents selon la base Frantext. Les programmes de 2002 ne précisent pas le nombre de verbes à étudier, mais, si l'on se réfère aux programmes précédents, une dizaine de verbes me semble logique.
- Pour chacun des temps étudiés, esquisser des pistes de travail possibles avec les élèves, conformes aux démarches exposées dans les textes officiels sur l'observation réfléchie de la langue française.

Pour ce faire, nous allons abandonner la description traditionnelle des verbes français en « tables de conjugaison » et en « trois groupes », pour adopter une **classification qui s'appuie sur le nombre de radicaux d'un verbe**, classification utilisée avec succès en Français langue étrangère et seconde. Car il faut bien admettre qu'en conjugaison, ce ne sont pas tant les terminaisons qui posent problème, mais le choix des radicaux. Voir à ce propos le document (en version de travail) d'accompagnement de l'ORLF, pages 30 et suivantes.

Terminologie à connaître : Décomposition d'un verbe conjugué

| Pour vous | Base lexicale verbale | Désinence (ou morphème) de temps , parfois de mode | Désinence (ou morphème) de personne |
|------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Pour les élèves | Radical | Terminaison de temps | Terminaison de personne |
| Exemples : <i>Je conjuguais</i> | <i>conjugu</i> | <i>ai</i> | <i>s</i> |
| <i>Elle comprit</i> | <i>compr</i> | <i>i</i> | <i>t</i> |

Commençons par le temps le plus simple, l'imparfait de l'indicatif. Comme on peut le constater, nul besoin de parler de groupes.

Imparfait de l'indicatif : principes

- Les mêmes morphèmes temps et personnes fonctionnent pour **toutes** les classes verbales :

| Temps | | Personnes |
|------------|------------|-----------|
| -ai | Je | -s |
| | Tu | -s |
| | Il, elle | -t |
| | Ils, elles | -ent |
| -i | Nous | -ons |
| | Vous | -ez |

- Une seule base pour conjuguer l'imparfait. Comment la choisir pour un verbe à plusieurs bases ? **C'est la base du « nous » au présent de l'indicatif.** Exemples : *nous fais-ons*, radical *fais-*, imparfait *il fais-ai-t* ; *nous finiss-ons*, radical *finiss-*, imparfait *vous finiss-i-ez*.
- Un seul verbe à part, **être** : *nous sommes / j'étais*.
- Les formes conjuguées homophones sont nombreuses (4 personnes sur 6), d'où l'importance de travailler d'abord, dès le CE1, les morphèmes de personne, qui permettent de ne pas faire d'erreurs à l'écrit.

Le passé composé : principes

- C'est un temps composé, en deux parties que les élèves doivent apprendre à reconnaître : **auxiliaire + participe passé**.

L'auxiliaire

- Les formes composées se répartissent entre **deux verbes auxiliaires différents, être ou avoir**. Le choix de cet auxiliaire peut se poser à certains élèves (ex : verbe tomber).
- Il suffit de connaître le **présent de l'indicatif** des deux auxiliaires, *avoir* et *être*.

Le participe passé

- La **majorité** des verbes se partagent entre :
- ❖ des participes passés en [e] et [y], qui ont tous **quatre** formes homophones.

| Morphèmes | Singulier | | Pluriel | |
|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Masculin | <i>é</i> | <i>u</i> | <i>és</i> | <i>us</i> |
| Féminin | <i>ée</i> | <i>ue</i> | <i>ées</i> | <i>ues</i> |

- ❖ et ceux en [i], qui se transcrivent au masculin singulier en « **i** », « **is** », ou « **it** ».
Exemples : *j'ai souri, j'ai appris, j'ai écrit*. Le recours au féminin permet d'entendre la lettre muette. Pour relativiser ce dernier problème, sur les trente verbes les plus fréquents, seuls quatre verbes ont un participe passé en [i]: *j'ai dit, j'ai pris, j'ai mis, j'ai senti*.
- En ce qui concerne l'accord du participe passé, je vous renvoie aux règles pratiques élaborées par le linguiste Marc Wilmet, qui montre à juste titre que le participe passé peut être considéré pour son accord comme un adjectif.
- Pour les autres verbes, le recours au féminin permet d'entendre la lettre muette.
Exemple : *j'ai éteint*.

Futur de l'indicatif : principes

- **Le futur de tous les verbes est définissable par la présence du [R].** Le morphème temps qui caractérise le futur est **-r-** ou **-er-** (pour les verbes en **-er** à l'infinitif).

| Verbes | Base lexicale verbale | Désinence de temps | Désinence de personne |
|----------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| Je jouerai | jou | er | ai |
| Il sourira | souri | r | a |
| Nous prendrons | prend | r | ont |

- Les désinences de personnes sont les formes du verbe *avoir* au présent de l'indicatif : **ai, as, a, ons, ez, ont.**
- La difficulté principale consiste à trouver la base. Mais, **lorsque la base est trouvée, elle est la même pour toutes les personnes.** Là encore, lorsque c'est possible, appuyons-nous sur les formes connues à l'oral. Pour trouver la base lexicale : du point de vue morphologique, il y a deux classes de futur :

| Futur 1 (dérivé) = immense majorité des verbes | Futur 2 (spécifique) = classe restreinte mais complexe |
|---|---|
| C'est la base de l'infinitif Le futur est « prévisible » par dérivation : ex : <i>jouer/jouera, partir/partira, ...</i> | La base lexicale est nouvelle : le futur est indériverable d'un autre mode-temps. Le morphème-temps <i>-r</i> est adjoint à la base ex : <i>courir/cour-r-a ; vouloir/voud-r-a</i> |

- Parmi les dix verbes les plus fréquents, 9 appartiennent au futur 2. Il s'agit donc d'un **apprentissage lexical** qui doit être donné aux élèves.

| | | Base lexicale du futur |
|----|---------|------------------------|
| 1 | Etre | Se- |
| 2 | Avoir | Au- |
| 3 | Faire | Fe- |
| 5 | Pouvoir | Pour- |
| 6 | Aller | i- |
| 7 | Voir | Ver- |
| 8 | Vouloir | Voud- |
| 9 | Venir | Viend- |
| 10 | Devoir | Dev- |

- Il est important de travailler le fait que, lorsque l'infinitif se termine par **-er**, le « r » est précédé d'un « e », à ne pas oublier, quelle que soit la prononciation. De ce point de vue, pour les futurs dérivables, il est intéressant de partir de l'infinitif.
- Constater que le « r » peut être précédé d'un autre « r » s'il appartient à la base (ex : mourra). Comme c'est assez rare, donner les verbes les plus fréquents pourrait suffire.
- Constater que, quel que soit le verbe, on a à la fin du verbe **-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront.**

Présent de l'indicatif : principes

C'est le plus complexe des temps.

- pas de morphème-mode/temps

Base Verbale + zéro + Désinence Personne

Conséquence : **conjuguer n'importe quel verbe au présent revient à en énoncer la base lexicale.**

- ❖ **Pour les verbes à une base**, la connaissance lexicale suffit ;
 - ❖ **Pour les verbes à plusieurs bases**, nécessité d'apprendre toutes les bases (intuition orale du francophone ; découverte par le non-francophone).
- Aux trois personnes du singulier, les formes sont homophones, d'où la nécessité de comparer formes écrites et formes orales. Pour les verbes à une seule base, c'est également le cas de la troisième personne du pluriel. Exemple : un verbe à une seule base, *courir* : *je cours, tu cours, il court, ils courent*.

Verbes dits irréguliers au présent :

- Sur le plan didactique, pour éviter le schéma règle/exception, les verbes auxiliaires **avoir** et **être** appellent un apprentissage spécifique : au présent, la plupart du temps, ils ne peuvent pas se segmenter en base + désinence. Exemples : *tu es, j'ai*.
- On a tout intérêt, dès le cycle 2, à travailler les similitudes entre être, avoir, et **aller** (*ils sont, ils ont, ils vont*).
- **Faire** et **dire** peuvent se rajouter (2^o personne du pluriel *vous faites, vous dites + ils font*). Les formes dites irrégulières sont à apprendre globalement. Ce sont les verbes les plus utilisés, leur apprentissage est premier.
- Pour le reste, on peut définir seulement deux sous-classes de conjugaison au présent :

| Présent 1 Verbes à une seule base | | Présent 2 Verbes à deux ou trois bases | |
|--------------------------------------|----------|---|----------|
| Trouver | Sembler | Dire | Mettre |
| Donner | Rester | Voir | Tenir |
| Parle | Penser | Savoir | Entendre |
| Aimer | Regarder | Croire | Répondre |
| Passer | Arriver | Prendre | Rendre |
| demande | laisser | Connaître | Devenir |
| | | sentir | |

Dans ce tableau apparaissent les verbes les plus fréquents de la base Frantext. On peut élaborer, au fur et à mesure des rencontres de verbes qui posent des difficultés, un répertoire en s'appuyant sur ce tableau et en énonçant les bases.

Les désinences de personnes au présent

Bien comprendre que les désinences forment des **systèmes** (ex. : si j'ai *-e* à la première personne, je ne peux avoir *-t* à la troisième)

| Infinitif | Désinences | Personnes |
|---|------------|------------|
| Présent 1 : les verbes en <i>-er</i> + quelques verbes en <i>-ir</i> à apprendre (offrir, souffrir, ouvrir, couvrir, cueillir étant les plus utilisés) | -e | Je |
| | -es | Tu |
| | -e | Il, elle |
| | -ons | Nous |
| | -ez | Vous |
| | -ent | Ils, elles |
| Présent 2 : tous les autres verbes, avec trois verbes en <i>-x</i> à apprendre (vouloir, pouvoir, valoir) | -s | Je |
| | -s | Tu |
| | -t | Il, elle |
| | -ons | Nous |
| | -ez | Vous |
| | -ent | Ils, elles |

Le passé simple : principes

- Utilisé uniquement à l'écrit, le plus souvent à la troisième personne. **Seules les troisièmes personnes du singulier et du pluriel seront donc observées.**
- Base lexicale spécifique, souvent (mais pas toujours) la même que celle du participe passé. Exemples parmi les verbes les plus fréquents:

| Verbes | Même base lexicale | Base lexicale différente |
|---------|--------------------------------|---|
| prendre | <i>Pr-</i> il a pris ; il prit | |
| voir | <i>V-</i> il a vu ; il vit | |
| croire | <i>Cr-</i> il a cru ; il crut | |
| écrire | | <i>Ecr-</i> au participe passé : il a écrit <i>Ecriv-</i> au passé simple : il écrivit |
| devenir | | <i>Deven-</i> au participe passé : il est devenu <i>Dev-</i> au passé simple : il devint |

- Quatre désinences :

| | Verbes en « er » | Verbes en « i-r », « -ir » Verbes en « (en, an, ou, ein, ain)-d-re » Verbes en « -re » | Verbes en -oir, -oire <i>Courir, mourir</i> <i>Résoudre, moude,</i> <i>absoudre</i> <i>Lire, vivre, connaître,</i> <i>paraître, croître</i> | <i>Les verbes « venir » et « tenir » et leurs composés</i> |
|-------------------------------|------------------|--|--|--|
| Écrit | -a- | -i- | -u- | -in- |
| 3 ^o personne du sg | -a | -it | -ut | -int |
| 3 ^o personne du pl | -èrent | -irent | -urent | -inrent |

- Il existe donc des corrélations entre infinitif et passé simple, notées dans le tableau ci-dessus. Les verbes en italiques ne suivent pas cette corrélation. Ces indications théoriques vous sont destinées : vous aurez soin avec les élèves de ne travailler que les verbes réguliers et les verbes les plus fréquents.

Pistes pédagogiques :

- ❖ Si l'on part des erreurs des élèves, on insistera sur l'absence de désinence de **personne** à la 3^o personne du singulier pour les verbes en « er ». Exemples :

| Verbes | Base lexicale verbale | Désinence de temps | Désinence de personne |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Aller : elle alla | All- | a | |
| Donner : il donna | Donn- | a | |
| | Variable selon les verbes | Variable selon les verbes | t |

- ❖ Au fur et à mesure des erreurs rencontrées, on pourra établir une liste de verbes fréquents dans les genres littéraires (ex : il vécut, il devint...)

Rappel des trente verbes les plus fréquents selon la base Frantext

| | | | |
|----|---------|----|-----------|
| 1 | Etre | 16 | Mettre |
| 2 | Avoir | 17 | Savoir |
| 3 | Faire | 18 | Passer |
| 4 | Dire | 19 | Regarder |
| 5 | Pouvoir | 20 | Aimer |
| 6 | Aller | 21 | Croire |
| 7 | Voir | 22 | Demander |
| 8 | Vouloir | 23 | Rester |
| 9 | Venir | 24 | Répondre |
| 10 | Devoir | 25 | Entendre |
| 11 | Prendre | 26 | Penser |
| 12 | Trouver | 27 | Arriver |
| 13 | Donner | 28 | Connaître |
| 14 | Falloir | 29 | Devenir |
| 15 | Parler | 30 | Sentir |