

REPERES POUR LE CYCLE 2 - Extraits du projet de document d'accompagnement ORLF

<p>LE VERBE Identification (marques du nombre en particulier)</p>	<p>On peut faire approcher la notion par des jeux de substitution. Le repérage se fait ensuite par le constat de l'accord sujet verbe (recherche d'un sujet situé loin du verbe par exemple). L'attention peut être attirée lorsque la désinence ne s'entend pas (3ème personne du pluriel des verbes du 1er groupe). En production d'écrit, l'attention doit être systématiquement attirée sur l'accord.</p> <p>À la fin du cycle II, les élèves doivent savoir repérer le verbe dans les situations simples (construction sans inversion du sujet, verbe conjugué) et en connaître les principales variations en nombre, temps et personne sur les temps de l'indicatif les plus usités (présent, imparfait, futur, passé composé). Ils doivent avoir assimilé et savoir utiliser le <i>-nt</i> du pluriel. Ils doivent savoir marquer le pluriel même quand il ne s'entend pas : ex. <i>ils mangent</i>.</p>
<p>LE NOM identification, détermination</p>	<p>L'élève a découvert les noms sémantiquement comme le moyen de désigner des catégories ou de se référer à des entités dont on parle. Il a aussi appris que le nom peut varier en nombre, que le déterminant marque cette variation et qu'orthographiquement il faut souvent la coder, même si on ne l'entend pas. Il a aussi appris qu'il y a des noms propres et que les noms peuvent être masculins ou féminins.</p>
<p>Les EXPANSIONS du NOM</p>	<p>L'élève comprend évidemment les expansions, sauf les relatives les plus complexes. Dans ses productions, il emploie sans difficulté l'adjectif et les compléments du nom, plus rarement la relative simple. On aura attiré son attention tout au long du cycle II sur les règles d'accord de l'adjectif.</p>
<p>La FONCTION SUJET, relation sujet / verbe</p>	<p>Pour marquer l'accord lorsqu'il écrit, l'élève du cycle II a appris à repérer intuitivement le sujet du verbe.</p>
<p>Les CONSTRUCTIONS du VERBE et le lexique verbal</p>	<p>L'élève emploie spontanément et comprend aisément des constructions verbales simples (intransitives, transitives directes ou indirectes, y compris à deux compléments). On peut lui demander d'expanser une construction verbale avec des compléments de phrase. Il n'a pas catégorisé ces différents phénomènes et ne sait pas les nommer.</p>
<p>Les VARIATIONS MORPHOLOGIQUES du verbe, la conjugaison</p>	<p>L'élève emploie correctement les temps les plus fréquents des verbes usuels (indicatif présent, passé composé, imparfait et futur ; subjonctif présent).</p>
<p>AU DELA DE LA PHRASE</p>	
<p>La ponctuation</p>	<p>Ce que l'élève sait à la fin Cycle 2 : Les élèves ont repéré le point et la majuscule. Ils sont capables de trouver la prosodie de la phrase simple en s'appuyant sur la ponctuation. Ils se sont familiarisés avec les signes prosodiques et syntaxiques du discours rapporté (guillemets) et du dialogue.</p>
<p>Les substituts et connecteurs</p>	<p>A la fin du Cycle 2 : Les élèves n'ont pas abordé la notion de substitut. Ils en ont une appréhension intuitive lors des lectures. Dans leurs textes, ils ne produisent que difficilement des substitutions, hormis la reprise par les pronoms de 3° personne <i>il(s)</i> et <i>elle(s)</i>. Leurs connecteurs scandent encore les émissions successives de leur propos <i>et puis, et puis...</i> et non l'organisation de celui-ci.</p>
<p>Les valeurs des temps verbaux</p>	<p>Dès le cours élémentaire, on va rencontrer et utiliser des formes verbales variées, mais on ne travaillera pas explicitement sur la valeur des temps et leur emploi</p>