

## OBSERVATION REFLECHIE DE LA LANGUE CM

### Les homonymes

Consolider la notion d'homonyme  
Savoir choisir entre différents homonymes au niveau du sens puis de la graphie  
Savoir donner l'homonyme de...  
Produire un court texte cohérent avec en contrainte deux ou plusieurs homonymes

#### Phase 1

1) Lecture silencieuse du texte : « Le renne est-il la reine ? » [Hubert Ben Kemoun aux Editions Casterman Jeunesse \(doc annexe\)](#)

2) Compréhension rapide du texte : les personnages, l'action.

3) Analyse

N.B : Peut être différée selon le niveau de classe, elle peut aussi se faire après tout le travail de recherche individuelle

« De quelle maladie souffre le renne ? »

Faire donner les mots et les écrire au tableau

signe et cygne

bout et boue

Particularité de ces mots ? Faire définir par les enfants.

*Sonorité identique, écriture différente, sens différent.*

Comment appelle-t-on ces mots ? *des homonymes*

« Quel effet cela produit-il dans un texte ? » *quiproquo, malentendu, rire> jeu de mots.*

4) Production orale

Demander de trouver d'autres homonymes connus

#### Phase 2

Travail sur la suite du texte : Recherche individuelle

« Voilà la suite du délire. A toi de retrouver le mot prononcé par le renne.

Pour t'aider, l'homonyme à trouver correspond au mot en italique précédent. »

#### Phase 3 :

Mise en commun

Les mots sont écrits au tableau pour leur graphie.

#### Phase 4 :

Retrouver le sens des différents homonymes

Ex : signe : geste de la main

cygne : oiseau blanc

Reprends chaque homonyme et définis-le.

## Phase 5

A) Exercices :

Compléter des phrases en choisissant le bon homonyme ou en trouvant un homonyme correspondant

Voir dans les manuels

Exercices du style :

### 1. Choisis l'homonyme qui convient

poing/ point

Une phrase se termine par un .....

Il a tapé du .....sur la table.

Patte/ pâte

Maman prépare la ..... à tarte.

Le chien a mal à la .....

### 2. Entoure le bon homonyme

Je n'ai jamais vu quelque chose d'aussi : *laie- lait – laid.*

J'ai mis de l'argent sur mon : *comte- compte- conte.*

Il a bu du : *vingt – vain – vin – vint –*

Mon oncle a épousé ma : *tente- tante*

### 3. Trouve l'homonyme du mot souligné

La respiration s'évacue par chaque pore de la peau.

En raison du mauvais temps, les bateaux sont restés au .....

J'ai mangé une excellente côte de .....

B) Exercice d'écriture

Imagine une courte histoire à partir d'homonymes. Choisis deux homonymes (ou plus).

Voici ce qu'un élève de ton âge a écrit : Il a choisi les deux homonymes suivants (saur – sort)

*Nous nous sommes arrêtés et nous avons partagé nos provisions. Mon voisin m'a dit : « Tiens, un hareng **saur** ! » Sur le pont du bateau, le pêcheur ouvrit son panier. Un petit poisson d'argent bondit et sauta dans la mer. « Tiens, un hareng **sort** ! »*

*Activité tirée du manuel « PARCOURS- Observation réfléchie de la langue – CM2 » Hatier, p 54*

## Phase 6 :

➤ En relation avec la littérature :

Lire des textes de Raymond Devos

Travail sur la diction, mise en voix

LE RENNE EST-IL LA REINE ?  
Hubert Ben Kemoun- *Casterman*

Qu'avait-il besoin de grimper en haut de ce pin parasol, le vieux renne ? Il a fait une mauvaise chute et s'est évanoui. A son réveil, il a une forte fièvre et raconte n'importe quoi.

- Fais-nous un *signe* ! lui dit le crocodile.
- C'est bien le moment de me demander de dessiner un *cygne* ! gémit le renne
  
- Il est épuisé, il est à *bout* ! fait le crocodile.
- Pas du tout, je ne suis pas tombé dans la *boue* ! proteste le renne allongé dans son lit.

De quelle maladie souffre-t-il ? .....  
Comment appelle-t-on ces mots ? .....

Voilà la suite de son délire. Peux-tu retrouver les mots que le renne prononce ?

- Mon pauvre, voilà que tu confonds le bout du tunnel et la boue dans laquelle pataugent les *porcs* ! lui dit doucement le kangourou.
- Les..... où accostent les bateaux et où ils lèvent l'*encre* pour tracer leurs voyages ?
- Mais non, tu mélanges l'.....des navires et celle pour écrire, dit le koala en s'approchant. Donne-moi ta *patte*.
- Je n'aime pas les spaghettis ! fait le renne en se redressant.
- Pas ta....., grosse nouille, ta *patte* !
- Ta fièvre monte et je vais prendre ton *pouls*.
- Je n'ai jamais eu de....., moi ! s'énerve le renne.
- Comment va-t-il ? demande le phoque qui vient d'arriver.
- Pas terrible, répond le koala. Il a *pris un coup* au *col* et au *flanc*.
- Quoi ? Le c..... ? Le p.....d'un f.....à la c..... ! râle le renne.
- Il te faut du repos ou ce sera la *fin* pour toi.
- C'est vrai que j'ai.....et soif !
- Un *verre* d'eau ou un verre de *vin* ? demande le loup.
- Pas....., un seul ! ....., bleu ou rouge, je m'en moque !
- Tu ne vas *guère* mieux ! soupire l'ours.
- Tu veux la..... ? demande le renne.

Les amis du renne sont désespérés. Au dessert, au lieu de demander un *far* à la crème d'*amandes*, il réclame un.....de voiture aux.....à payer.

Va-t-il guérir ? Lis la fin du livre mais ne le lis pas quand tu as **faim** !!!

Lorsque tu auras complété le texte, explique le sens des doublettes de mots. Il est possible de s'aider du dictionnaire.

Ex :*signe* : geste de la main

*cygne* : oiseau blanc

Porc : .....  
Encre : .....  
Patte : .....  
Pouls : .....  
Col : .....

Flanc : .....  
Verre : .....  
Amande : .....  
Guère : .....